

„GeLingeN!“

Gemeinsam lernen in und für inklusive(n) Bedingungen im Kindergarten

Ablauf des Forschungsprozesses

1. Phase

- Kooperationsaufbau
- Grundlagenforschung zur Erhebung inklusiver Bedarfe und Anforderungen

unter
Einbezug
der ersten
Erkenntnisse

2. Phase

Erprobung Forschenden Lernens
in Fachschulen in Bezug auf
inklusionsorientierte, pädagogische Arbeit

Design -
Based
Research

Iterativer
Prozess

3. Phase

Konkretisierung und Implementierung
von Formaten Forschenden Lernens
in Fachschulen mit Ausrichtung auf Inklusion

Projektlaufzeit: Januar 2018 bis Juni 2020

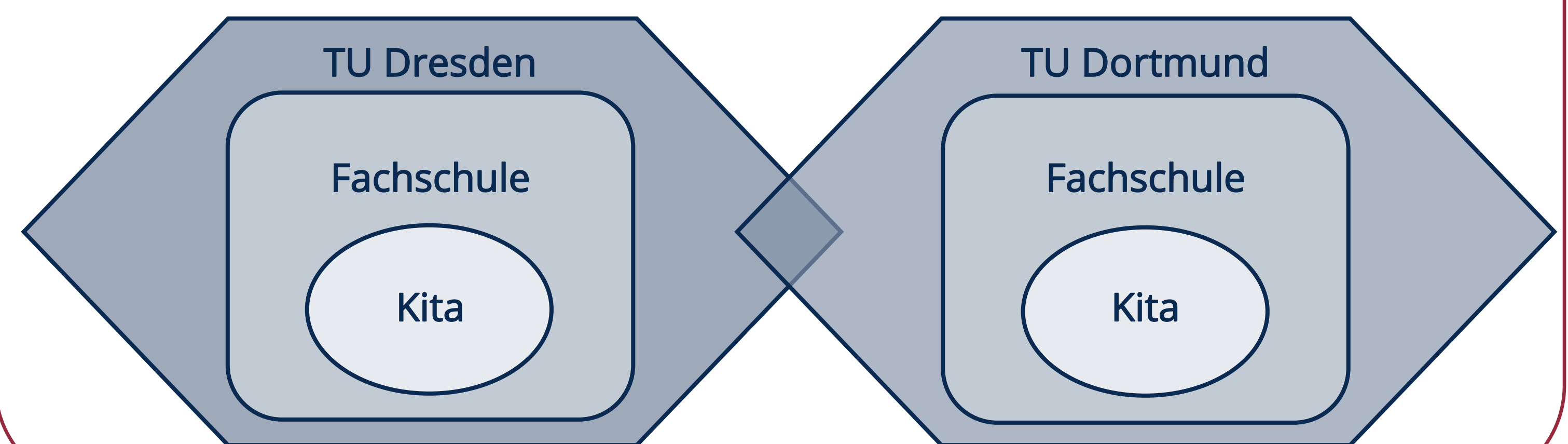
Projektleitung: Prof.ⁱⁿ Dr.ⁱⁿ Cornelia Wustmann
cornelia.wustmann@tu-dresden.de
Dr.ⁱⁿ Anke Karber
anke.karber@tu-dortmund.de

Mitarbeitende: Mirjam Christ, M.A.
mirjam.christ@tu-dresden.de
Vanessa Mertens, M.Ed.
vanessa2.mertens@tu-dortmund.de

Ziel und Forschungsverständnis

- Weiterentwicklung der Ausbildung von Erzieher*innen im Hinblick auf inklusiv ausgerichtete Tätigkeiten, um damit den Inklusionsgedanken bereits in der Ausbildung von Erzieher*innen zu etablieren
- durch Entwicklung und Erprobung des Lernprinzips **Forschendes Lernen an Fachschulen** für Erzieher*innen im Rahmen des Design-Based Research
- ausgehend von einem **partizipativen Verständnis** umfasst die Zielgruppe dieser Forschung:
 - Schüler*innen und Lehrer*innen an Fachschulen
 - Erzieher*innen in der pädagogischen Praxis
 - Fachberater*innen

Kooperationspartner*innen



Perspektiven und Innovationen

Das Projekt möchte zu **individuellen Veränderungen** und **institutionellen Neuerungen** in der Ausbildung beitragen.

Dies geschieht durch:

- Unterstützung von interesselgeleitetem Lernen
- Entwicklung einer inklusionsorientierten Haltung
- Erwerb von Schlüsselkompetenzen, u.a. Beobachtungs- und Reflexionsfähigkeiten
- Einbezug aller relevanten Akteur*innen in den Forschungs- und Entwicklungsprozess

Multiplikatorische Wirkung

- **filmische Aufbereitung** des Forschungsprozesses
- Präsentation der didaktischen Erkenntnisse innerhalb eines **Symposiums** für die Fachöffentlichkeit
- Erstellung eines **Handbuches**



Nitschke, 2015



Nitschke, 2015

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Gefördert aus den Mitteln des Bundesministerium für Bildung und Forschung im Rahmen der Förderrichtlinie „Qualifizierung der pädagogischen Fachkräfte für inklusive Bildung“

Literatur:

Budde, Jürgen & Hummrich, Merle (2014). Reflexive Inklusion. *Zeitschrift für Inklusion*, 4, verfügbar unter: <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/193>. Zugriff am 02.07.2018.
Dannenbeck, Clemens & Dorrance, Carmen (2012). Wie kritisch ist der pädagogische Inklusionsdiskurs? Entpolitisierungsrisiko und theoretische Verkürzung. In: Kerstin Rathgeb (Hrsg.), *Disability Studies. Kritische Perspektiven für die Arbeit am Sozialen* (S. 55-67). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
Fichten, Wolfgang (2010). Forschendes Lernen in der Lehrerbildung. In: Ulrike Eberhardt (Hrsg.), *Neue Impulse in der Hochschuldidaktik. Sprach- und Literaturwissenschaften* (S. 127-182). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
Fichten, Wolfgang (2012). *Umsetzung und Gestaltung Forschenden Lernens im Lehramtsstudium*. Verschriftlichung eines Vortrags auf der Veranstaltung „Modelle Forschenden Lernens“ in der Bielefeld School of Education 2012. Verfügbar unter: http://www.uni-oldenburg.de/fileadmin/user_upload/diz/download/Publikationen/Lehrerbildung_Online/Fichten_01_2013_Forschendes_Lernen.pdf. Zugriff am 22.01.2013.
Nitschke, Petra (2015). *Bildsprache. Formen und Figuren in Grund- und Aufbauwortschatz*. Bonn: managerSeminare.
Nowack, Susanne (2013). *Die Rolle der pädagogischen Fachkraft im inklusiven Prozess*. Verfügbar unter: https://www.kita-fachtexte.de/uploads/media/KITaFT_Nowack_2013.pdf. Zugriff am 15.06.2018.
Reinmann, Gabi (2005). Innovation ohne Forschung? Ein Plädoyer für den Design-Based Research-Ansatz in der Lehr-Lernforschung. *Unterrichtswissenschaft*, 33(1), S. 52-69.
Schäfer, Gerd. E. (2014). *Was ist frühkindliche Bildung? Kindlicher Anfängergeist in einer Kultur des Lernens*. Weinheim und München: Juventa.
Schütze, Fritz (1983). Biografieforschung und narratives Interview. *Neue Praxis*, 1, S. 283-293.
Sulzer, Annika & Wagner, Petra (2011). *Inklusion in Kindertageseinrichtungen – Qualitätsanforderungen an die Fachkräfte* (WIFF-Expertise 15). München: Deutsches Jugendinstitut e.V., Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte.
UN-Behindertenrechtskonvention (2017). *Übereinkommen der Vereinten Nationen über die Rechte von Menschen mit Behinderung* (amtliche gemeinsame Übersetzung von Deutschland, Österreich, Schweiz und Lichtenstein), verfügbar unter: https://www.behindertenbeauftragte.de/SharedDocs/Publikationen/UN_Konvention_deutsch.pdf?__blob=publicationFile&v=2. Zugriff am 02.07.2018.
Wustmann, Cornelia (2011). Über Haltung und Handeln in der Begleitung von Mädchen und Buben in der Elementarpädagogik. In: Anna Maria Kalcher & Karin Lauerermann (Hrsg.), *In Würde werden* (S. 22-46). Wien: G&G Verlag.